

# El camino hacia la lectura empieza en casa.

Pequeños momentos. Grandes aprendizajes.



## Agradecimientos

**Este proyecto fue posible gracias al generoso apoyo brindado por la Fundación Demain.**

Libraries Without Borders US (LWB) agradece a las familias, a los socios comunitarios y a los profesionales de la primera infancia que aportaron su tiempo, sus conocimientos y sus comentarios para el desarrollo de esta Guía de Herramientas de Alfabetización Familiar. Este recurso fue elaborado a partir de entrevistas con la comunidad, aportes de familias y la colaboración con personal de bibliotecas y participantes activos de nuestras comunidades asociadas. Sus vivencias y saberes fueron clave para crear una guía de herramientas accesible, útil y culturalmente pertinente para quienes cuidan a niños pequeños.

LIFT es la adaptación en Estados Unidos del programa Ma première bibliothèque de Bibliothèques Sans Frontières.

- Dr. Lovesun Parent, Directora Ejecutiva, Libraries Without Borders US
- Catie Hernandez, Coordinadora de Programas, Libraries Without Borders US
- Nicole Cole, Creadora de la Guía de Alfabetización Temprana, Libraries Without Borders US
- Tina Cardosi, Fundadora, TM Design, Inc.

Traducción al español realizada por TM Design, Inc., con revisión de Andrés Claudio, Libraries Without Borders US.

## Estas herramientas son para

# USTED

Estas herramientas son para todos los adultos que estén criando niños: padres, abuelos, familias de crianza temporal, tíos, hermanos mayores, cuidadores familiares y tutores. Sea cual sea la forma de su familia y sin importar cómo se llame su rol, si cuida a un niño, esta guía es para usted.

A lo largo de esta guía, utilizaremos palabras como “padre,” “madre,” “cuidador,” “cuidadora” y “familia,” las cuales se refieren a usted, independientemente de la relación que tenga con los niños a su cargo.

### Contenido:

- Usted conoce mejor que nadie al niño/a.
- Ya le está brindando enseñanzas cada día a través de los momentos cotidianos.
- Esta guía celebra lo que usted ya hace, y le ofrece otras ideas sencillas para probar.
- No requiere ningún material especial, solo a usted y al niño/a.
- El aprendizaje ocurre en todas partes: en casa, en el autobús, en el parque, durante las comidas.
- Su idioma es el primer idioma del niño/a: hable, cante y lea en el idioma que le resulte más natural.
- Los pequeños momentos juntos son más importantes que las actividades perfectas.

No es necesario comprar nada. Las cosas no tienen que ser perfectas. Se trata de la relación. Cuando usted habla, lee, canta, escribe y juega con el niño/a, está ayudando a que su cerebro se desarrolle. Ninguna actividad o interacción es insignificante. Usted ya está haciendo más de lo que se imagina.



# Para empezar

## Cada niño es diferente y crece a su propio ritmo.

A medida que avance en esta guía, recuerde que cada niño es diferente. Algunas de estas actividades pueden resultar fáciles, mientras que otras pueden requerir tiempo y paciencia. Avance al ritmo que mejor se adapte a usted y al niño/a.

Esta guía se divide en cinco partes. Para empezar, encontrará algunas ideas sobre los tipos de actividades que se pueden esperar que el niño/a realice a distintas edades. A medida que avance en la guía, recuerde que se trata de orientaciones generales, no reglas.



### 0-12 MESES

- Los bebés aprenden a través de sus sentidos (tacto, gusto, oído, vista)
- Hábleles de lo que usted está haciendo, por ejemplo cuando les cambia el pañal o los pone en el cochecito
- Responda cuando balbucean: es una forma de practicar la conversación
- Léales libros sencillos, cánteles canciones, juegue al ¡Cucú-trás! (¿Dónde está el bebé?)



### 1-2 AÑOS

- Los niños pequeños comienzan a formar palabras (saben entre 10 y 50 palabras a los 2 años)
- Pueden seguir instrucciones sencillas, como pararse o sentarse cuando se les pide
- Les encanta imitar lo que usted hace
- Empiezan a jugar imaginando que son un personaje o que están en una situación imaginaria
- Disfrutan libros sencillos con dibujos



### 2-3 AÑOS

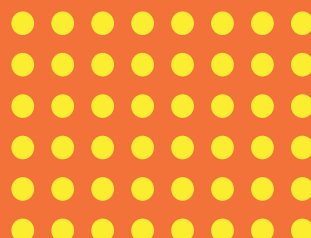
- Los niños hablan con frases cortas, de dos o tres palabras
- Preguntan mucho “¿por qué?”
- Pueden identificar colores y formas
- Les encanta la repetición: pedirán el mismo libro o la misma canción una y otra vez
- Pueden sostener crayones y garabatear. Aunque parezcan solo rayas y no letras bien formadas, ¡sigue siendo escritura!

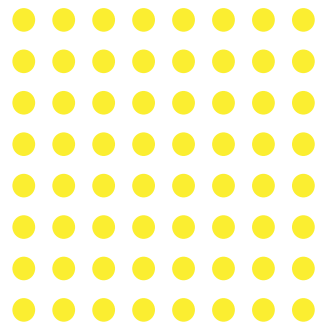


### 3-5 AÑOS

- Los niños hablan en frases más largas
- Pueden contar historias sencillas
- Reconocen algunas letras y números
- Pueden jugar con otros niños
- Dibujan formas y figuras reconocibles
- Empiezan a escribir su nombre

TODAS LAS EDADES:  
El niño/a está aprendiendo constantemente. Confíe en usted mismo: usted conoce al niño/a mejor que nadie.



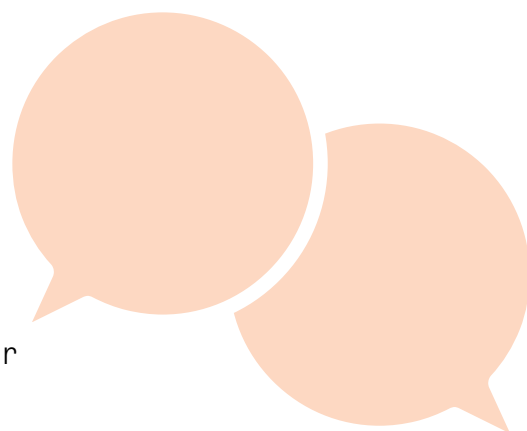


# Las 5 prácticas

Hablar. Leer. Cantar. Escribir. Jugar.



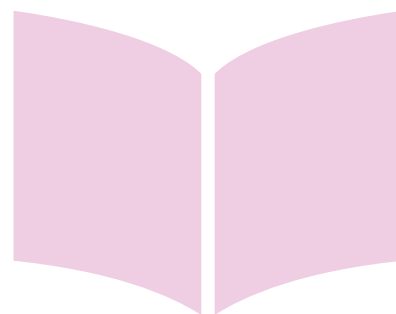
## Hablar



Usen palabras para describir el mundo que los rodea



## Leer



Cuenten historias y vean textos: libros y palabras sobre su comunidad





# Cantar

Usen la música y el ritmo para escuchar y crear sonidos

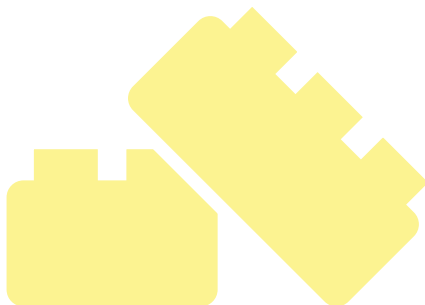
.....



# Escribir

Dibujen, garabateen y hagan rayas: líneas, letras, formas y dibujos

.....



# Jugar

Exploren, imaginen y muévanse juntos

.....



# Hablar

Lo que usted dice importa.

## ¿Por qué importa?

Cada palabra que el niño/a escucha ayuda a desarrollar su cerebro. Cuando usted le describe lo que está haciendo, responde a sus preguntas y mantiene conversaciones con él, le está enseñando el idioma.

## Ideas simples: no se necesitan materiales

### Cosas que USTED puede decir al:

- **Vestir al niño/a:** dígale: “Vamos a ponerte la playera. ¡Brazos arriba! Ahora las piernas van dentro del pantalón.”
- **Cocinar/comer:** dígale: “La comida está caliente. Sóplale para que se enfríe.”
- **Caminar:** dígale: “Veo un carro rojo. ¿Lo ves? ¿Qué otra cosa es roja?”
- **Bañarse:** dígale: “El agua está tibia. ¿Puedes salpicar el agua? ¡Eso hizo burbujas!”

### Otras maneras de hablar JUNTOS:

- **Haga preguntas:** “¿Qué crees que va a pasar?”
- **Espere a que el niño/a responda** (aunque sean balbuceos o sonidos) y anímelo al decirle: “Veo que tienes algo que decir” o “Seguro tienes una idea muy buena para compartir.”
- **Agregue palabras nuevas:** “¡Sí, ese es un perro! Está ladrando fuerte.”
- **Hable sobre los sentimientos:** “Te veo triste. ¿Necesitas un abrazo?”

## Hacerlo funcionar “sobre la marcha”

En casa, cuenten las escaleras, puertas y ventanas; en el autobús o en el auto, cuenten los vehículos; en la tienda, nombre los artículos del carrito; en el parque, describa las cosas que se ven.



**Recuerde:** El niño/a aprende primero a través de lo que escucha. Lo que usted dice es importante, incluso en las conversaciones más insignificantes.

## Hacerlo funcionar para TODOS los niños:

- Use oraciones simples y cortas
- Déles tiempo extra para responder (cuente hasta 10 en su mente)
- Acepte la comunicación no verbal (apuntar, gestos, sonidos)
- Narre lo que está haciendo el niño/a: “¡Estás haciendo una torre de palitos!”
- Use apoyos visuales: apunte objetos e imágenes con el dedo
- Aprenda algunas señas sencillas del lenguaje de señas (muchas bibliotecas lo enseñan gratis)

## HABLAR desarrolla la autoestima:

- **Escuchar al niño/a** le demuestra que sus pensamientos y palabras son importantes
- **Responder a sus preguntas** le enseña que la curiosidad es algo bueno
- **Usar su nombre con frecuencia** refuerza su identidad y su importancia
- **Describir lo que le sale bien**—“¡Hiciste una torre de palitos muy alta!”—cultiva el orgullo

## Consejo para fomentar la confianza



En lugar de solo decir “buen trabajo”, describa lo que se ve: “¡Te esforzaste mucho con ese rompecabezas!” o “¡Fuiste muy paciente esperando tu turno!” Esto ayuda a los niños a identificar sus fortalezas.

# Leer

Las palabras están por todas partes.

## ¿Por qué importa?

Leer juntos no se trata solo de libros. Cuando usted cuenta historias, ve imágenes o lee las palabras que hay a su alrededor, el niño/a aprende que las palabras tienen significado y que leer es importante.

## Ideas sencillas: con o sin libros

### Cosas que USTED puede hacer con los libros:

- **Leer los libros favoritos** una y otra vez
- **Apuntar las imágenes y preguntar** “¿Qué es eso?” o “¿Qué está pasando en esta página?”
- **Hacer voces graciosas** de los distintos personajes
- **Dejar que el niño/a** le dé vuelta a páginas
- **Leer en cualquier idioma:** su idioma es perfecto

### Otras maneras de compartir palabras JUNTOS (sin libros):

- **Contar historias** sobre su familia, su infancia, su día a día
- **Ver imágenes** en empaques de comida, carteles o en su celular
- **Inventar historias** sobre las personas que vean
- **Leer palabras en todas partes:** letreros de la calle, nombres de tiendas, números de autobuses
- **Dibujar juntos** y contar historias sobre los que crearon

### En la biblioteca

Puede obtener una tarjeta de la biblioteca incluso si se mudan con frecuencia o si no tienen una dirección permanente. Pregúntele a un bibliotecario: están

para brindarle ayuda. Algunas bibliotecas también ofrecen programas especiales para cuidadores familiares y familias de crianza temporal.



**Recuerde:** Las palabras están por todas partes, tanto en los libros como fuera de ellos. Las palabras están en todos lados.

## Hacerlo funcionar para TODOS los niños:

- Elija libros con texturas, partes que se levantan o elementos interactivos.
- Haga sesiones cortas (¡incluso las de dos minutos cuentan!)
- Deje que sostengan el libro y den vueltas las páginas como quieran
- No se preocupe por leer cada palabra: solo hablen sobre las imágenes
- Los audiolibros cuentan como lectura
- Algunos niños se concentran mejor con movimiento, así que lean mientras caminan o se columpian

## Hacerlo funcionar “sobre la marcha”

En casa, lea en voz alta las etiquetas de los productos; en el autobús o en el auto, cuente historias sobre el lugar a donde se dirigen; en la tienda, lea los carteles de los pasillos y hagan predicciones sobre qué alimentos encontrarán ahí; en el parque, lea los letreros y nombre las letras que encuentran en el área de juegos.

## LEER desarrolla la autoestima:

- **Darle toda su atención al niño/a** le transmite el mensaje “vales mi tiempo”
- **Dejarlo que elija los libros** respeta sus preferencias e intereses
- **Celebrarlo cuando reconoce una letra o una palabra** refuerza la confianza académica
- **Leer historias sobre niños como él** valida su identidad y sus experiencias

## Consejo para fomentar la confianza



Deje que el niño/a también lo vea leer (aunque sea un mensaje de texto o un cartel). Dígale: “Leer me ayuda a aprender cosas nuevas, ¡igual que te ayuda a ti!”



# Cantar

Aprender a través de la música,  
los sonidos y el ritmo.



## ¿Por qué importa?

Cuando cantamos, las palabras van más despacio y los niños pueden escuchar cada uno de los sonidos que forman las palabras. Las canciones ayudan a que los niños se sientan seguros, queridos y conectados.


## Ideas simples: no se necesitan materiales

### Cosas que USTED puede hacer para explorar los sonidos:

- **Cante mientras se preparan para el día:** “Así nos cepillamos los dientes, los dientes, los dientes...”
- **Cante para calmarlos:** tararee suavemente o cante una canción de cuna
- **Cante para pasar el tiempo:** en el auto, en el autobús, o esperando en la fila
- **Invente canciones graciosas** sobre lo que usted está haciendo

### Canciones para cantar JUNTOS:

- Estrellita, ¿dónde estás? (o cualquier canción de su infancia)
- La canción del abecedario
- Ganas de aplaudir (aplaudir, pisotear y gritar “¡hurra!”)
- Un elefante se balanceaba

 **Recuerde:** Las canciones de su idioma y cultura o las que le resultan familiares son importantes. Cante canciones de su idioma y cultura, de su infancia o de su familia. Son regalos muy valiosos para el niño/a. Aunque usted no sea el mejor cantante, ¡al niño/a no le importa! Solo quiere escucharlo cantar, recitar y aplaudir.

## Hacerlo funcionar para TODOS los niños:

- La música es poderosa para TODOS los tipos de aprendizaje
- Cantar hace que las palabras vayan más despacio y les agrega ritmo
- Las canciones con movimiento ayudan a desarrollar la coordinación física
- Cantar juntos reduce el estrés y fortalece la conexión
- Invéntese canciones sobre las rutinas diarias
- El niño/a no tiene por qué cantar con usted, lo importante es que escuche

## Hacerlo funcionar “sobre la marcha”

Bailen con la música o con las canciones que se inventan; en el autobús o en el auto, canten canciones conocidas; cuenten y digan los nombres de los alimentos con la melodía de canciones conocidas (por ejemplo, digan las letras de la sopa de letras con la melodía de Cri-Cri, La marcha de las letras); en el parque, hagan y comparen distintos sonidos (por ejemplo, escuchen el sonido del tobogán o el sonido que hacen sus pies en la viruta de madera).

## CANTAR desarrolla la autoestima:

- **Crear momentos alegres juntos** crea vínculos seguros
- **No hay una forma correcta o incorrecta de hacerlo**, porque todos pueden participar con éxito
- **Desarrollar el ritmo y la coordinación** demuestra que “¡mi cuerpo puede hacer esto!”
- **Celebrar la voz del niño/a** refuerza que cada voz es valiosa

## Consejo para fomentar la confianza



Deje que el niño/a lidere el canto a veces. Siga su ritmo y su volumen. Esto le dará una sensación de control y liderazgo.

# Escribir

Garabatear es escribir.



## ¿Por qué importa?

Cuando los niños garabatean, dibujan y hacen rayas, están aprendiendo que lo que crean tiene significado. Así es como comienza la escritura.

## Ideas simples: materiales gratuitos o de bajo costo

### Cosas que USTED puede usar:

- Crayones, lápices, bolígrafos, tiza (cualquier cosa que deje rayas)
- Papel, cartón, sobres (cualquier papel sirve)
- Tiza para dibujar sobre el cemento
- Palitos en la tierra o la arena
- Los dedos en harina o azúcar derramada

### Actividades sencillas de escritura para hacer JUNTOS:

- **Garabateo libre:** Deje que hagan las rayas que quieran
- **Dibujen juntos:** Pregunte “¿Puedes dibujar a nuestra familia? ¿Puedes dibujarnos en tu lugar favorito?”
- **Calcar las manos:** Calque el contorno de su mano y la del niño/a, y luego comparen los tamaños
- **Practicar el nombre del niño/a:** Escriba su nombre y deje que lo copie
- **Hacer tarjetas:** Hagan dibujos para los miembros de la familia
- **Lista de compras:** Deje que el niño/a “escriba” la lista (¡los garabatos también cuentan!)



**Recuerde:** No se preocupe por hacerlo “bien.” Los garabatos, las líneas y las rayas al azar son parte del proceso de aprender a escribir.

## Hacerlo funcionar para TODOS los niños:

- Use crayones o marcadores gruesos (son más fáciles de agarrar)
- Pruebe distintas herramientas: Tiza, pinceles, los dedos con pintura
- Fije el papel con cinta adhesiva para que no se mueva
- Deje que usen todo el brazo, no solo los dedos
- A esta edad, dibujar ES escribir
- Las superficies verticales (como una pared o un tablero para dibujar) a veces son más fáciles que las mesas
- Celebre cualquier raya que hagan

## Hacerlo funcionar “sobre la marcha”

Haga etiquetas escritas a mano para los objetos de la casa; anote los letreros de la calle que vea; en la tienda, hagan una lista de compras con palabras escritas a mano o dibujos; en el parque, practiquen hacer líneas en materiales naturales como en la arena o la tierra.

## ESCRIBIR desarrolla la autoestima:

- **Celebrar todas las rayas como algo con significado** les enseña que el esfuerzo importa más que la perfección
- **Mostrar el progreso**—“¡Mira cuánto has aprendido!”—fomenta el esfuerzo
- **Crear algo** les hace sentir orgullosos de su creación
- **Mostrar su trabajo** les demuestra que usted valora lo que crean

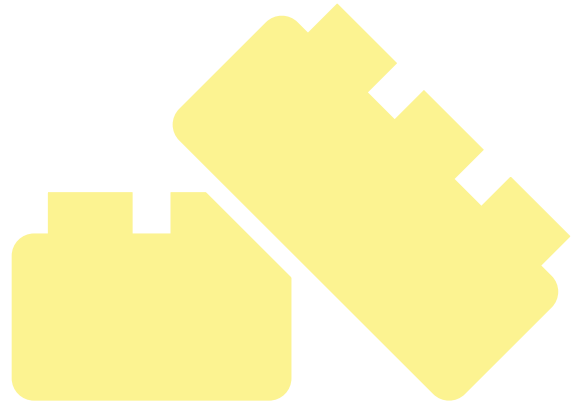
## Consejo para fomentar la confianza



Guarde algunos de los dibujos o escritos del niño/a en un lugar especial. Cuando se sienta desanimado, mírenlos juntos: “¿Te acuerdas de cuando empezaste a dibujar? ¡Mira cuánto has aprendido!”

# Jugar

Aprender jugando.



## ¿Por qué importa?

Los niños aprenden haciendo. Esto puede consistir en tocar, explorar e imaginar. El juego desarrolla la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades sociales. Jugar es su forma de aprender.

## Ideas simples: use lo que tenga

### Objetos de la casa que USTED puede usar para jugar:

- **Cajas:** Haga de cuenta que son un carro, una casa o un barco
- **Ollas y cucharas:** Hagan música, hagan de cuenta que están cocinando
- **Mantas:** Construyan una casita o una tienda para acampar
- **Envases reciclados:** Apílenlos, llénelos, ordénelos
- **Botellas de plástico:** Háganlas rodar, patéenlas, hagan ruido con arroz adentro

### Maneras de jugar JUNTOS:

#### Jugar afuera:

- **Correr, saltar, brincar:** “¿Puedes brincar en un pie? ¿Saltar sobre esta grieta?”
- **Descubrir la naturaleza:** Recojan hojas, piedras y palitos
- **Saltar en los charquitos:** (Si tienen ropa para cambiarse)
- **Juego de sombras:** Observen cómo se mueven sus sombras
- **Hacer de cuenta:** “¡Eres un león! ¡Yo soy un pájaro! ¡Vamos a volar/rugir!”

#### Hacer de cuenta:

- Hagan de cuenta que cocinan, limpian o van al trabajo
- Actúen historias o rutinas diarias
- Usen cualquier cosa como juguete (¡un calcetín se convierte en títere!)

## Hacerlo funcionar “sobre la marcha”

Hagan de cuenta que son su personaje favorito de un libro o película; jueguen al “Veo, veo”; en la tienda, deje que el niño/a le ayude a escanear u organizar los productos; en el parque, corran, salten y trepen usando todo el cuerpo.



**Recuerde:** Los niños no necesitan juguetes caros. Necesitan tiempo, espacio y su presencia. Ellos saben jugar. Solo siga su ejemplo.

## Hacerlo funcionar para TODOS los niños:

- Modifique los juegos para que se adapten a las capacidades del niño/a
- Juegos sensoriales: agua, arena, arroz, plastilina (supervise de cerca)
- Si el niño/a busca o evita ciertas texturas, siga su ejemplo
- El juego puede ser uno al lado del otro, no siempre tiene que ser interactivo
- Algunos niños necesitan juegos más estructurados, otros necesitan más libertad
- Observe qué le llama la atención al niño/a

## JUGAR desarrolla la autoestima:

- **Seguir su ejemplo** afirma que sus ideas son valiosas
- **Celebrar cuando resuelve problemas**—“¡Lo lograste!”—valida sus soluciones
- **Permitirles asumir riesgos de forma segura** fomenta su valentía
- **Aprender haciendo** fortalece la confianza

## Consejo para fomentar la confianza



Cuando el niño/a tenga dificultades con algo en el juego, resista la tentación de solucionarlo de inmediato. Pregunte: “¿Qué podrías intentar?” Deje que el niño/a resuelva el problema. Luego felicítelo: “¡No te rendiste!”



# Cómo fortalecer la confianza y la autoestima del niño/a

**Autoestima alta = listo para aprender.**

## ¿Por qué importa?:

Los niños que se sienten bien consigo mismos aprenden con más confianza. Cuando piensan “puedo hacerlo” y “soy valioso,” están listos para enfrentar nuevos desafíos, como ir al jardín de niños. La autoestima no se trata de ser perfecto, sino de sentirse querido, capaz y lo suficientemente valiente para intentarlo.

## PREPARACIÓN PARA EL JARDÍN DE NIÑOS: Fortaleciendo la confianza para la escuela

### ¿Qué necesitan los niños para sentirse preparados?

¡El jardín de niños es un gran paso! Trae muchas experiencias y desafíos nuevos, y el niño/a tendrá la oportunidad de usar muchas de las habilidades que aprendió con usted. Necesita creer en sí mismo como aprendiz, y no solo en lo académico. Aquí tiene algunas ideas para ayudarlo.

### Mensajes que fortalecen la confianza para la escuela:

- “Haces muy buenas preguntas. ¡A los maestros les encantan las preguntas!”
- “Cada día aprendes más. ¡Te va a encantar la escuela!”
- “Está bien no saberlo todo. Para eso vamos a la escuela: ¡para aprender!”
- “Todos cometemos errores. Así es como aprendemos.”
- “Eres valiente. Puedes intentar cosas nuevas.”
- “Creo en ti.”



### Practiquen “situaciones escolares” para fortalecer la confianza:

- **Seguir instrucciones:** “Primero busca tus zapatos, luego tu abrigo.” ¡Felicítelo cuando lo recuerde!
- **Esperar su turno:** Practiquen con juegos. “Esperar es difícil, ¡pero tú puedes hacerlo!”
- **Pedir ayuda:** “Si necesitas ayuda, no pasa nada si la pides. ¡Eso es ser inteligente!”
- **Intentar, aunque algo sea difícil:** “Puede decir: ‘AÚN no puedo hacerlo, ¡pero seguiré intentándolo!’”
- **Sentirse orgulloso de su trabajo:** “¡Cuéntame sobre lo que hiciste!”

### Aborden los miedos sobre el jardín de niños:

- Lean libros sobre el inicio del jardín de niños
- Visiten la escuela o el patio de juegos si es posible
- Hablen sobre lo que seguirá igual (usted lo seguirá recogiendo, seguirá teniendo un refrigerio)
- Normalicen los nervios: “Está bien sentirse nervioso por cosas nuevas. ¡Te va a ir muy bien!”
- Enfóquense en lo divertido: nuevos amigos, el patio de juegos, aprender cosas nuevas



## LA BASE DE TODO: El amor incondicional

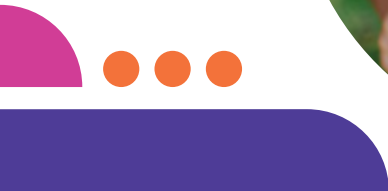
Hemos repasado cinco áreas clave en las que puede enfocarse para lograr el éxito en la alfabetización temprana: hablar, leer, cantar, escribir y jugar. Pero recuerde, ¡lo más importante es usted! La autoestima del niño/a empieza cuando sabe que es amado y aceptado tal como es.

### Cómo demostrar el amor incondicional:

- Amar al niño/a incluso cuando comete errores
- Mantener la calma cuando tiene dificultades (no siempre es fácil, pero inténtelo)
- Pasar tiempo juntos sin hacer nada en especial
- Mostrar afecto físico: abrazos, caricias, tomarse de la mano
- Decir “te quiero” todos los días, y decirlo de verdad

### El niño/a estará listo:

Cuando el niño/a sepa que es amado, cuando crea en sí mismo, cuando vea que usted cree en él, entrará al jardín de niños listo para aprender.







# Cada niño aprende a su manera

## Apoyar a los niños con capacidades diferentes

Todos los niños se desarrollan a su propio ritmo, y algunos aprenden de manera diferente a otros. Esto no es algo que deba ocultarse ni es motivo de vergüenza. Cuando los niños reciben el apoyo que necesitan desde temprana edad, pueden prosperar.

### Usted conoce al niño/a mejor que nadie

Confíe en sus instintos. Si nota algo diferente en el desarrollo del niño/a, está bien hacer preguntas y buscar el apoyo de médicos, maestros u otros profesionales de su comunidad.

### QUÉ OBSERVAR (no para preocuparse, sino para saber)

Estas son señales que puede comentar con el médico del niño/a. No significan que algo esté “mal,” pero pueden indicar que el niño/a podría beneficiarse de un apoyo adicional.

#### Habla y comunicación:

- No balbucea a los 12 meses
- No dice ninguna palabra completa a los 18 meses
- No dice frases de dos palabras a los 2 años
- Es difícil entenderlo a los 3 años
- Pierde habilidades que antes tenía

#### Social y emocional:

- No hace contacto visual ni responde cuando lo llaman por su nombre
- No juega a imaginarse cosas a los 2 años
- Prefiere jugar solo de manera constante
- Tiene reacciones intensas a los sonidos, las texturas o las luces
- Es difícil de consolar cuando está enojado



## Movimiento y coordinación:

- No camina a los 18 meses
- Es muy torpe o se cae con frecuencia
- No puede sostener crayones o cubiertos a los 3 años
- Un lado del cuerpo parece más fuerte que el otro

## Aprendizaje y pensamiento:

- No parece comprender instrucciones sencillas a los 2 años
- No puede identificar objetos comunes a los 2 años
- Tiene dificultad con los rompecabezas o los juegos de emparejar
- Tiene un periodo de atención muy corto en todas las actividades

 **Recuerde:** Cada niño es único. Estas son recomendaciones, no reglas. En caso de duda, consulte con el médico del niño/a.





# Recursos, definiciones y conclusión

**¡Usted puede hacerlo, y nosotros lo apoyamos!**

Aquí encontrará algunos recursos adicionales para acompañarle en el camino hacia el éxito en la alfabetización temprana y más allá.

## Tipos de diferencias en el aprendizaje

Confíe en sus instintos. Si nota algo diferente en el desarrollo del niño/a, está bien hacer preguntas y buscar el apoyo de médicos, maestros u otros profesionales de su comunidad.

**Retrasos en el desarrollo:** Cuando un niño tarda más en alcanzar ciertas metas en su desarrollo, pero progresa de forma constante. Con apoyo, muchos niños logran alcanzar el nivel esperado para su edad.

**Trastornos del habla y del lenguaje:** Dificultad para comprender palabras, expresarse o pronunciar los sonidos con claridad. La terapia del habla puede hacer una gran diferencia.

**Espectro autista:** Los niños pueden tener distintas formas de comunicarse, jugar y experimentar el mundo. El apoyo temprano ayuda a que desarrollen sus fortalezas.

**Problemas de audición o visión:** A veces los niños parecen tener retrasos cuando en realidad no escuchan o no ven bien. Muchas veces esto puede solucionarse con aparatos auditivos o lentes.

**TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad):** Dificultad para concentrarse, quedarse quieto o controlar impulsos. Los niños pueden aprender estrategias que les ayuden a tener éxito.

**Dificultades de aprendizaje:** Problemas con la lectura, las matemáticas o la escritura que no están relacionados con la inteligencia. Con los métodos de enseñanza apropiados, los niños pueden aprender.

**Discapacidades físicas:** Dificultades con el movimiento, la coordinación o el uso del cuerpo. Las adaptaciones y el apoyo ayudan a que los niños puedan participar en todas las actividades.



**Recuerde:** El niño/a es más que un diagnóstico. El diagnóstico es una herramienta para obtener ayuda, no define quién es el niño/a. El niño/a tiene fortalezas, intereses, personalidad y potencial.

# Nada que ocultar, nada de qué avergonzarse

## Verdades importantes:

- Tener una discapacidad o una diferencia de aprendizaje NO se debe a una mala crianza o a un mal cuidado
- El niño/a merece apoyo y adaptaciones: es su derecho
- La ayuda temprana hace una gran diferencia: no deje pasar el tiempo esperando que se resuelva solo

## Sus sentimientos son válidos:

Es posible que se sienta asustado, triste, enojado o abrumado cuando se da cuenta por primera vez de que el niño/a aprende de manera diferente. Estos sentimientos son normales. No está solo.

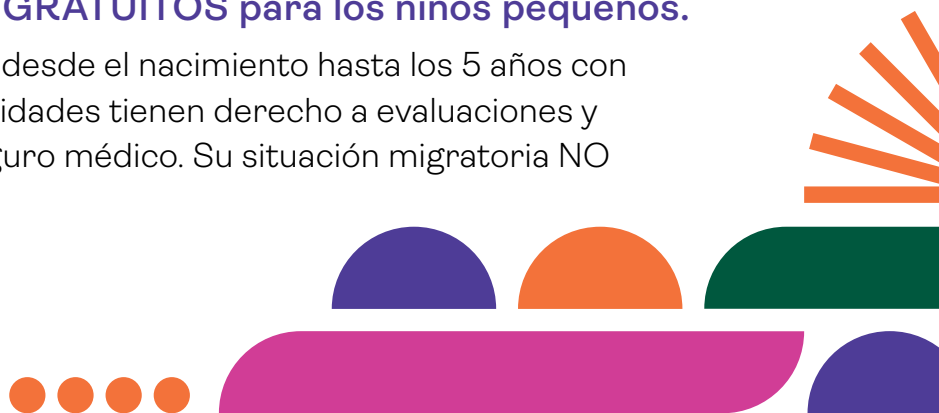
## Obtener ayuda y apoyo

### Por dónde empezar:

- **El médico del niño/a:** Es el primer lugar para hablar sobre sus preocupaciones, ya que puede recomendarlo a especialistas
- **Intervención temprana (desde el nacimiento hasta los 3 años):** Las evaluaciones y servicios son gratuitos en la mayoría de los estados, sin necesidad de tener seguro médico
- **Educación especial (de 3 a 5 años):** Esta es gratuita a través del distrito escolar; llame y pregunte por “Child Find”
- **WIC (Women, Infants, and Children, o Mujeres, bebés y niños):** Puede ponerle en contacto con recursos y apoyo
- **Bibliotecas:** Muchas ofrecen horarios de cuentos para niños con sensibilidad y otros recursos de accesibilidad

### Importante: Los servicios son GRATUITOS para los niños pequeños.

Según la ley federal, todos los niños desde el nacimiento hasta los 5 años con retrasos en el desarrollo o discapacidades tienen derecho a evaluaciones y servicios gratuitos. NO necesita seguro médico. Su situación migratoria NO afecta el acceso a estos servicios.





## Qué decir:

“Me preocupa el desarrollo de mi el niño/a. Quisiera solicitar una evaluación para servicios de intervención temprana.” No necesita un diagnóstico previo; su preocupación es suficiente.

## Lleve a alguien de apoyo:

Puede llevar a un amigo, un familiar o una persona que lo apoye a las citas y reuniones. No tiene que pasar por esto solo.


## Sus derechos:

- Tiene derecho a recibir servicios en su idioma materno
- Puede no estar de acuerdo con las evaluaciones y pedir una segunda opinión
- Puede pedir explicaciones claras y sencillas
- El niño/a tiene derecho a recibir servicios dentro de un “Ambiente con Limitaciones Mínimas” (en inglés se llama LRE, Least Restrictive Environment)

## Dónde encontrar libros y actividades gratuitos:

- **Su biblioteca local:** \_\_\_\_\_
- **Pequeñas bibliotecas gratuitas (Little Free Libraries):** Pequeñas cajas de libros en los barrios: llévese un libro, deje otro
- **Oficinas del WIC (Women, Infants, and Children, o Mujeres, bebés y niños):** Suelen tener libros y actividades
- **Centros comunitarios:** consulte si ofrecen programas gratuitos
- **Dolly Parton’s Imagination Library:** Puede estar disponible en su zona
- **Programa LIFT:** Visite uno de los lugares participantes.

## Recursos de apoyo adicionales:

- **Servicios de intervención temprana:** Llame al programa de intervención temprana de su estado (desde el nacimiento hasta los 3 años)
  - **Child Find:** Póngase en contacto con su distrito escolar local para realizar evaluaciones del desarrollo (de 3 a 5 años)
  - **Grupos de apoyo para padres/cuidadores:** Pregunte a su pediatra o en la biblioteca sobre los grupos locales
  - **Organizaciones de derechos para las personas con discapacidad:** Ofrecen defensa y apoyo gratuitos en cada estado
- 

## Recursos para diferentes situaciones de cuidado:

- **Abuelos que crían a sus nietos:** Busque grupos de apoyo en su zona; muchas comunidades tienen programas específicos para familias donde los abuelos son los cuidadores principales
- **Familias de crianza temporal:** Póngase en contacto con su agencia local de crianza temporal para obtener recursos y grupos de apoyo
- **Cuidadores familiares:** Pregunte por programas de apoyo para familiares que están criando a niños
- **Tutores:** Las organizaciones de asistencia legal pueden ayudar con preguntas sobre custodia o tutela
- **Padres adolescentes:** Muchas comunidades ofrecen programas para padres jóvenes con cuidado infantil y apoyo educativo



## Usted es el primer y más importante maestro del niño/a.

Cada palabra que dice, cada canción que canta, cada momento de juego está construyendo el futuro del niño/a.

Algunos días serán difíciles. Es posible que se sienta cansado, estresado o abrumado. Así es la vida real. Haga lo que pueda con lo que tenga.

El niño/a no necesita perfección. Lo necesita a USTED. Ya sea que sea padre, madre, abuelo, abuela, tío, tía, padre o madre de crianza temporal o tutor legal, y ya sea que el niño/a se esté desarrollando de manera típica o que tenga necesidades de aprendizaje diferentes, usted es el experto. Confíe en su instinto. Busque ayuda cuando la necesite. Celebre cada pequeña victoria. Siga hablando, leyendo, cantando, escribiendo y jugando. Está cambiando la vida del niño/a, un momento a la vez.

### ¿Preguntas?

Visite a uno de los lugares participantes.

[info@librarieswithoutborders.us](mailto:info@librarieswithoutborders.us)

